

## **Declaración de los Jóvenes Sobre una Educación Climática de Calidad**

Nosotros, los 227 jóvenes delegados nacionales de la Cumbre de Ministros de Educación Simulada de la COP, procedentes de 89 países, nos hemos reunido para aumentar la ambición por una educación climática de calidad.

Nos enfrentamos a retos sin precedentes a medida que se agrava la emergencia climática y la crisis ecológica, y creemos que una educación climática de calidad no sólo puede ayudarnos a comprender las crisis a las que nos enfrentamos, sino que puede equiparnos para afrontarlas y construir un futuro justo, equitativo y sostenible.

Sin embargo, nuestro actual sistema educativo nos está fallando. No está preparando a los jóvenes para afrontar los efectos de la crisis climática ni para entender las soluciones a la crisis climática, el colapso de la biodiversidad y la degradación medioambiental a gran escala. Nuestros gobiernos no están tomando medidas suficientes, así que nos hemos puesto manos a la obra. Esta declaración es la culminación de las declaraciones de los delegados de los países sobre la educación climática y presenta la primera definición unificada de los jóvenes sobre la educación climática de calidad junto con nuestras peticiones para que los líderes mundiales actúen en consecuencia.

Pedimos urgentemente a nuestros Ministros de Educación que tomen medidas significativas para implantar y hacer avanzar una educación climática de calidad.

### **El estado de la educación mundial sobre el clima**

Sabemos por experiencia propia, y por la de nuestros compañeros, que la educación climática en todo el mundo es inadecuada. Nos encontramos con un sistema educativo incapaz de prepararnos para afrontar la crisis climática o para comprender sus soluciones.

Cuando existe educación sobre el clima, es optativa, se limita a unas pocas asignaturas seleccionadas, es poco fiable, simple y generalizada, a menudo solo se ofrece a alumnos mayores o con cualificaciones específicas, y casi nunca abarca las soluciones a la crisis climática. Nuestros profesores no reciben apoyo ni formación para impartir educación climática, ni se les proporcionan materiales y recursos pertinentes que hayan demostrado estar libres de la influencia de la industria de los combustibles fósiles. Debido a la falta de una educación climática formal de calidad, en muchos países la educación climática está en manos de ONG y organizaciones de la sociedad civil. En algunos países, está siendo dirigida por jóvenes que se encargan de enseñarse a sí mismos y a sus compañeros a falta de otra cosa.

Aunque algunos países han desarrollado políticas en torno a la educación climática, todavía tenemos que ver cómo se aplican sobre el terreno.

Preocupantemente, la crisis climática también está perturbando materialmente la educación y la experiencia de aprendizaje de los jóvenes, ya que las inundaciones hacen inaccesibles las escuelas; el aumento de las temperaturas empeora las epidemias, afecta la salud de los estudiantes y provoca cierres; los vientos huracanados dañan las infraestructuras; y el desplazamiento de los hogares aleja a los estudiantes de sus estudios. Necesitamos un sistema educativo resistente al clima, así como una educación de calidad sobre la crisis climática.

### Nuestra definición de educación climática de calidad

Para que la educación sobre el clima nos ayude a comprender y afrontar la crisis climática, debe hacerse correctamente. Una educación climática deficiente o inexistente hace que los jóvenes se enfrenten a niveles cada vez mayores de ansiedad climática, que no estén informados sobre las injusticias intergeneracionales inherentes a la crisis climática y que carezcan de las herramientas para cuestionar de forma crítica las soluciones o las causas económicas e históricas de la crisis climática. Por eso nosotros, los jóvenes, hemos creado la primera definición unificada de la juventud sobre educación climática de **calidad**.

#### La educación climática de calidad debe ser:

- **Integral.** La educación sobre el clima debe ofrecer una enseñanza integral sobre el cambio climático, así como sobre cuestiones medioambientales transversales. Debe abarcar las causas, consecuencias y soluciones (incluidas la mitigación y la adaptación) de la crisis climática. Debe incluir el impacto humano sobre los recursos naturales y la biodiversidad, la degradación del medio ambiente y profundizar en el desarrollo sostenible.
- **Soluciones y Orientaciones a la Acción.** La educación climática debe empoderar y dotar a los jóvenes de los conocimientos, habilidades, valores y motivación para trabajar activamente por un mundo que garantice el bienestar tanto de las personas como del planeta. A nivel local, nacional e internacional; individual y colectivamente. Las instituciones educativas deberían destacar las oportunidades profesionales relacionadas con el clima en diversos sectores, como la política, la tecnología, las organizaciones sin ánimo de lucro, la defensa, la investigación y la organización.
- **Holística e integrada en todas las disciplinas.** La educación sobre el clima debe integrarse en todas las asignaturas, fomentando el aprendizaje interdisciplinar, y ser accesible a todos mediante su integración en la enseñanza obligatoria. Este tipo de enseñanza permite a los jóvenes desarrollar una comprensión global de la crisis climática, incluidas sus interrelacionadas dimensiones científicas, históricas, políticas, económicas, éticas y de justicia social. También debe ofrecer una enseñanza holística sobre las cuestiones climáticas y medioambientales, que abarque las causas, los efectos, las consecuencias y las soluciones (incluidas la adaptación y la mitigación).
- **Capacitarnos para descarbonizar nuestras sociedades y economías.** La educación climática debe enseñarnos la urgente necesidad de mitigar las emisiones de carbono para

ayudar a prevenir los peores efectos del cambio climático. Debe ayudar a los jóvenes a ver el abanico de áreas que necesitan descarbonizarse, y equiparles para que entiendan cómo puede hacerse de forma justa y cómo pueden actuar los propios ciudadanos.

- **Crítica.** La educación climática debe dotar a los jóvenes de un pensamiento crítico, para que sean capaces de cuestionar sistemas económicos y políticos desiguales e insostenibles e imaginar formas más justas y sostenibles de organizar nuestras comunidades.
- **Inclusión del conocimiento indígena y local.** La educación climática debe valorar e incorporar una gama más amplia de sistemas de conocimiento, perspectivas y formas de vida a nivel mundial. En especial, debe reconocerse e incorporarse el papel de las comunidades indígenas como guardianas del medio ambiente.
- **Interseccional y centrada en la justicia climática.** La educación climática debe ser interseccional y antirracista, enseñando a los jóvenes a reconocer la mayor responsabilidad histórica de la crisis climática de los gobiernos y las empresas del Norte Global, y la carga desigual de la crisis climática sobre las comunidades ya marginadas. Debería poner de relieve los sistemas históricos y actuales de explotación y opresión que la provocaron, como el colonialismo y el capitalismo.
- **Formal y supervisada, pero práctica.** La educación climática debe incluirse en los exámenes y evaluaciones, pero debe ir acompañada de aplicaciones prácticas en el mundo real para dotar a los jóvenes de competencias ecológicas para el futuro. Debe ser objeto de seguimiento y evaluación para garantizar que se siguen introduciendo mejoras.
- **Inclusiva, adaptable y localizada.** La educación sobre el clima debe adaptarse en los centros educativos en función de su público y teniendo en cuenta los contextos locales y regionales específicos. Esto incluye reconocer la importancia de las culturas y prácticas locales e indígenas.
- **Adaptada a la era moderna.** La educación climática debe utilizar nuevas formas de aprender sobre soluciones climáticas en lugar de confiar demasiado en ciencia obsoleta libros de texto, incluidas plataformas en línea gratuitas, proyectos basados en la comunidad y oportunidades de aprendizaje experimental cuando sea posible.
- **Fomentar un sentido de ciudadanía global.** La educación climática debe animar a los jóvenes a reconocer su lugar en la naturaleza y en el mundo, y a convertirse en administradores activos de los entornos naturales y los recursos finitos compartidos, así como a fomentar un sentido de respeto mutuo y solidaridad con las comunidades mundiales.
- **Libre de conflictos de intereses.** La educación climática no debe verse influida ni socavada por intereses de terceros. En concreto, las empresas de combustibles fósiles no deben influir en lo que los jóvenes aprenden sobre el cambio climático y debemos ser conscientes de las tácticas maliciosas como el marketing centrado en los niños o la financiación de la investigación universitaria.
- **Impartida a través de prácticas educativas experienciales.** La educación climática debe beneficiarse de herramientas educativas que vayan más allá de las aulas, como proyectos comunitarios, iniciativas estudiantiles, una conexión más profunda con los espacios naturales y el aprendizaje al aire libre, y el aprendizaje experimental.

## Pedimos a los ministros una educación climática de calidad

Necesitamos que nuestros ministros actúen y apliquen las políticas necesarias para impulsar una educación climática accesible y de calidad en todo el mundo. Estas son nuestras peticiones:

- **Enseñar a nuestros profesores.** Nuestros gobiernos deben ofrecer a los profesores formación y oportunidades de desarrollo profesional sobre educación climática. Los profesores deben sentirse preparados para impartir una educación climática de calidad y recibir apoyo como profesionales para tomar decisiones basadas en su experiencia y conocimientos disciplinarios.
- **Invertir en educación climática.** Tenemos que asegurarnos de que hay suficientes materiales didácticos, recursos, tiempo y profesores para impartir adecuadamente la educación sobre el clima.
- **Incluir a jóvenes y profesores.** Los jóvenes y los profesores deben ser consultados de manera significativa e incluidos como socios iguales en el diseño, la implementación y la evaluación de las intervenciones y las políticas de apoyo a la educación climática.
- **Colaborar.** Los ministros de Medio Ambiente y Educación deben colaborar para elaborar políticas eficaces que permitan implantar una educación climática de calidad. También hay que consultar, escuchar e incorporar los puntos de vista de la comunidad, la sociedad civil, las ONG, los sindicatos y los agentes internacionales.
- **Promover la justicia climática global y el acceso a la educación.** Los países más ricos<sup>1</sup> que son los más responsables de la crisis climática deberían proporcionar fondos para el clima a los menos responsables como parte de sus reparaciones por pérdidas y daños. De este modo se apoyará el desarrollo de la educación climática y el acceso a la misma, y se construirá un sistema educativo resiliente al clima para evitar la pérdida de acceso a la educación a medida que los países se adaptan a los efectos inevitables de la crisis climática.<sup>2 3</sup>

---

<sup>1</sup> Se consideran países más ricos los que superan la media mundial del PIB per cápita, definidos por el Fondo Monetario Internacional - FMI como "Economías Avanzadas"

<sup>2</sup> Se espera que los países más ricos (es decir, las Economías Avanzadas) financien la resiliencia medioambiental y la adaptación de los Sistemas Educativos de los países no desarrollados con un 0,005% de su PIB anual.

<sup>3</sup> Además, todas las delegaciones presentes han acordado la aplicación de la llamada "Tasa Tobin", conceptualmente similar al impuesto sobre las transacciones financieras de la UE (ITF de la UE) que afecta a las transacciones financieras entre instituciones financieras cobrando un 0,01% entre los contratos de derivados y un 0,1% contra el intercambio de acciones y bonos. Desde nuestro punto de vista, esto sería de gran ayuda para reducir las desigualdades entre el Norte Global y el Sur Global.

## Nuestra lista de control para una educación climática de calidad

Utilizaremos las siguientes preguntas como lista de control para evaluar la política de educación sobre el clima en nuestros países. De este modo, los Ministerios de Educación tendrán que rendir cuentas sobre sus avances en la mejora de la educación sobre el clima y nos ayudarán a identificar qué países están aumentando efectivamente su ambición y liderando el camino.

### - Educación climática de calidad.

- ¿Es obligatoria la educación climática en el país?
- ¿Tiene el país la educación climática integrada en las principales asignaturas del plan de estudios?
- ¿Dispone el país de educación climática en todos los niveles educativos?
- ¿Se hace referencia al fomento del pensamiento crítico y la aplicación al mundo real?
- ¿Se hace hincapié en un enfoque de soluciones para la educación sobre el clima?
- ¿Incluye la educación climática las causas, el impacto y las consecuencias de la crisis climática?
- ¿Se hace referencia a la utilización de datos científicos precisos y actualizados?
- ¿Se enmarca la educación climática de forma holística, haciendo referencia a los elementos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos, ecológicos y éticos?
- ¿Se incluye la justicia climática?
- ¿Se incluye la salud física, la salud mental y el bienestar, como la ansiedad climática?
- ¿Establecen las directrices nacionales una definición clara de los conocimientos básicos sobre el clima para los alumnos más jóvenes, que incluya la ciencia del clima, la experiencia vivida, la urgencia y las soluciones?
- ¿Se incluye una variedad de voces y sistemas de conocimiento en la educación climática, incluyendo, pero no limitándose a las Comunidades Indígenas?
- ¿Se hace referencia al apoyo a las instituciones educativas para que adapten la educación sobre el clima en función de la audiencia y los contextos locales y regionales?
- ¿Existe un compromiso de seguimiento y evaluación de la educación climática a nivel nacional?
- ¿Existe el compromiso de revisar la aplicación de la educación climática?
- ¿Existe el compromiso de proporcionar a los estudiantes mayores de 16 años abundantes oportunidades para aprender y participar en soluciones de política climática específicamente?

- **Enseñar a nuestros profesores.**
  - ¿Está integrada la educación climática en la formación inicial del profesorado?
  - ¿Existen oportunidades de desarrollo profesional continuo sobre educación climática para los profesores?
- **Invertir en educación climática.**
  - ¿Se incluye una financiación nacional suficiente a largo plazo para la educación sobre el clima?
- **Incluir a jóvenes y profesores.**
  - ¿Se incluye la voz de los jóvenes en el diseño, la aplicación y la evaluación de la educación climática?
  - ¿Participan los profesores y/o los sindicatos de la enseñanza en el diseño, la aplicación y la evaluación de la educación climática?
- **Colabora.**
  - ¿Hay alguna referencia a la colaboración con otros departamentos gubernamentales?
  - ¿Se hace referencia a la colaboración con la comunidad, la sociedad civil, las ONG, los sindicatos y los agentes internacionales?
- **Promover la justicia climática global y el acceso a la educación (climática).**
  - ¿Existe un compromiso de financiación internacional para la educación climática, desde los países más ricos hasta los países menos responsables y más afectados por la crisis climática?

**ESTAMOS PREPARADOS PARA**

***Aumentar la ambición para la educación climática***